**Основна школа „Светислав Голубовић Митраљета“**

**Батајница**

Далматинске загоре 94

тел/фах : 7870080 ; 7870278,

е - mail : [mitraljetaskola@gmail.com](mailto:mitraljetaskola@gmail.com)

сајт школе : [www.osmitraljeta.edu.rs](http://www.osmitraljeta.edu.rs)

|  |
| --- |
| **ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**  за школску 2021/22. годину |
| *Предмет:*  ***ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ*** |
| *Разред и одељење:*  *III/1, III/2, III/3, III/4* |
| *Наставник:*  *Дуња Трајковић, Моравка Миловановић Ивановић, Катарина Павловић, Жана Перић* |

Датум предаје плана : Предметни наставник:

Август, 2021. год.Актив учитеља 3. разреда

|  |  |
| --- | --- |
| **Општи циљ предмета**  Сазнање о себи и другима је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика трећег разреда основне школе. Овај предмет треба да пружи могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања, и да изграде сазнања, умења, способности и вредности 34 неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује и себе и друге**.**  **Задаци**: У образовно-васпитном раду на реализацији овог предмета разликујемо неколико основних задатака:  - подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима; - подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности;  - оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других, и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге;  - развијање свести о потреби уважавања различитости и особености; уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло;  - оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба;  - развијање појма пријатељства;  - оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници и да кроз договарање активно доприносе поштовању или мењању правила сагласно са потребама;  - оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању;  - развијање и неговање еколошке свести;  - развијање моралног расуђивања и неговање основних људских вредности;  - оспособљавање ученика да активно доприносе развоју школе по мери дете | |
| **ЛИТЕРАТУРА**  ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ за трећи разред основне школе, Република Србија Министарство просвете и спорта;  Грађанско васпитање за трећи разред  Нада Игњатовић-Савић, Јелена Димитријевић, Марина Остојић, Станка Жица, Марија Вуловић, Креативни центар | *Литература и наставна средства за реализацију програма:*  ЦД уз уџбеник, Приручник за учитеље, енциклопедије..., полупрограмирани материјал, мултимедијални садржаји у ПДФ-у, PowerPoint презентације. |

Корелација са другим наставним предметима : српски језик, природа и друштво, музичка култура, физичко васпитање.

Укупан број планираних писмених вежбања : /

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месец | септембар | октобар | новембар | децембар | јануар | фебруар | март | април | мај | јун |
| Контролне или писмене вежбе | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / |

Запажања о прегледу годишњег рада наставника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(датум) (потпис и функција)

Запажања о прегледу годишњег рада наставника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(датум) (потпис и функција)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/ТЕМА** | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | **Људска права**  Сви различити, а сви равноправни.Стереотипи и предрасуде | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 1 | 8 |
| 2. | **Демократско друштво**  Ја и други у локалној заједници |  |  | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |  |  | 12 | 10 | 22 |
| 3. | **Процеси у савременом свету**  Волонтирање |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 1 | 3 | 4 |
| 4. | **Грађански активизам**  Акција солидарности у локалној заједници |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |
| **Укупно** | | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 20 | 11 | **36** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **ИСХОДИ**  По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| **ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ**  **ОБЛАСТ/ТЕМА** | |
| 1. | **Људска права**  Сви различити,а сви равноправни.  Стереотипи и предрасуде | - Својим понашањем показује да прихвата различитост других;  - Препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства;  - се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама  - препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима  - укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка  - објасни разлику између саоосећања, солидарности и сажаљења на датом примеру  - укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима  - наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потрбама и правима грађана, посебно деце  - наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје  - тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права  - наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави  - опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници.  - пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење.  - испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду  - заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању. | Компетенција за учење, комуникација, сарадња,  решавање проблема, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према демократском друштву |
| 2. | **Демократско друштво**  Ја и други у локалној заједници | Компетенција за учење, комуникација, сарадња,  одговоран однос према демократском друштву,  решавање проблема, естетичка компетенција,  одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, рад са подацима |
| 3. | **Процеси у савременом свету**  Волонтирање | Компетенција за учење, комуникација, сарадња,одговоран однос према демократском друштву,решавање проблема, дигитална компетенција |
| 4. | **Грађански активизам**  Акција солидарности у локалној заједници | Компетенција за учење, комуникација, сарадња,одговоран однос према демократском друштву,предузимљивост и оријентација ка предузетништву, решавање проблема, дигитална компетенција, естетичка, одговоран однос према околини, рад са подацима |

**Датум предаје: Актив 3.разреда август 2021.г.**