**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2020/2021. Месец: новембар Разред: трећи

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Недељни фонд часова: 2 (два)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни бр.нас. теме | Наставна јединица | Тип часа | Исходи учењаУченик ће бити у стању да: | Међупредметна повезаност | Облици рада | Методе рада | Hаставна средства |
| Редни бр. | Назив | Предмет | ИсходиУченик ће бити у стању да: |
| 1. | 18. | Проверавамо научено о крају у ком живимо | провера | − оријентише се (одређује стране света) помоћу компаса и природних оријентира: Сунца, маховине, годова;− објасни како настаје план;− објасни шта је размер;− пронађе тражене информације помоћу плана;− разликује облике рељефа узмајући у обзир надморску висину:− наведе називе равница, узвишења и удубљења који постоје у крају у ком ученик живи;− именује облик рељефа на географској карти на основу картографске боје;− идентификује на географској карти кључне географске објекте краја у ком живи (насеља, бање, реке, језера…);− одреди леву и десну обалу реке на слици и/или у окружењу;− на слици/карти одреди главну реку и њене притоке; − разликује бару од језера;− објасни како настају канали;− објасни разлику између подземних и површинских вода;− објасни карактеристике горњег, средњег и доњег тока реке (речно дно, провидност, температура воде);− именује текуће и стајаће воде у крају у ком живи;− именује права и обавезе које имају становници краја;− именује заразне болести (грип, варичеле и жутицу);− наведе поступке заштите од заразних болести;− објасни разлику између производних и непроизводних делатности;− на једноставним примерима објасни везе међу делатностима,− именује делатности којима се људи баве при производњи неког производа; − именује врсте саобраћаја према томе шта се превози или преноси;− класификује саобраћајна средства у односу на врсте саобраћаја;−именује врсте саобраћајница;− препознаје опасне ситуације и из свог искуства или на слици и наводи пожељне облике понашања у датој ситуацији; | српски језик | − чита са разумевањем различите текстове;− споји више реченица у краћу и дужу целину;− препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; | фронтални и индивидуални | разговор, писани радови | наставни листић за проверу знања ученика |
|  |  |
| 3. | 19. | Време прошло, садашње и будуће | обрада | − разликује временске одреднице: прошлост, садашњост и будућност;− одреди догађаје који су се десили у прошлости, који се дешавају у садашњости и који ће се десити у блиској будућности;− уочава и објасни релацију предак − потомак;− одреди/именује своје претке и савременике;− врши самопроцену знања; | српски језик | − чита са разумевањем различите текстове,− разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;− препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; | фронтални и индивидуални | усмено излагање, разговор, рад на тексту | Уџбеник, стр. 40. и 41. |
| ликовна култура | − протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; |
| 2. | 20. | Пролазе године, деценије, векови | обрада | − користи временске одреднице: година, деценија, век, миленијум у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;− зна трајање временских одредница;− објасни (на један или више начина) трајање временских одредница (нпр. век траје 10 деценија или 100 година);− одреди којој деценији / ком веку припада одређена година;− бележи датуме и векове помоћу арапских и римских цифара;− прикаже на ленти времена одређену годину / догађај;− врши самопроцену знања; | српски језик | − чита са разумевањем различите текстове; | фронтални, индивидуални и рад у пару | усмено излагање, разговор, демонстрација, рад на тексту | наставни листић за петоминутну проверу (Прилог), Уџбеник, стр. 42. и 43. |
| грађанско васпитање | − пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;− испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; |
| математика | − прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000); − чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); |
| 3. | 21. | Научили смо о прошлости, садашњости, будућности и о мерењу времена | утврђивање | − представи цртежом или фотографијом крај у коме живи у прошлости и у садашњости;− прикупи и презентује податке о једној значајној личности из краја у ком живи; | српски језик | − примењује основна правописна правила;− препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; | фронтални, индивидуални, групни | разговор, демонстрација, рад на тексту | материјали које су ученици прикупљали за овај час, *Албум краја у ком живим*, стр. 12. и 13. |
| грађанско васпитање | − пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;− испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; |
| ликовна култура | − изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; |
| 3. | 22. | Историјски извори – поглед у прошлост  | обрада | – именује групе историјских извора-одреди којој групи историјских извора одређени извор припада;– повеже занимање људи (историчар) са изучавањем прошлости;– прикупи и представи податке о предметима (нпр. играчкама) из прошлости;− врши самопроцену знања; | српски језик | − чита са разумевањем различите текстове; − разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;− споји више реченица у краћу и дужу целину;− извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; | фронтални, индивидуални и рад у пару | усмено излагање, разговор, демонстрација, рад на тексту | историјски извори које су донели ученици, Уџбеник, стр. 44. и 45. |
| грађанско васпитање | − пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;− испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; |
| ликовна култура | − протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; |
| 3. | 23. | Идемо у музеј | обрада | – именује најзначајније музеје краја у ком живи;– наведе шта је изложено у најпознатијим музејима у крају у ком живи;– објасни појам и значај завичајног музеја;– поштује правила понашања у музеју;– врши самопроцену знања, | српски језик | − примењује основна правописна правила; | фронтални и индивидуални | разговор, цртање, рад на тексту | улазница за неки музеј, слике предмета који би могли да се нађу у етнографском музеју, Уџбеник, стр. 46. и 47, *Албум краја у коме живим*, стр. 14, наставни листић (Прилог 1) |
| ликовна култура | − изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;− протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; |
| 3. | 24. | Научили смо о изучавању прошлости | систематизација | − разликује временске одреднице: прошлост, садашњост и будућност;− одреди догађаје који су се десили у прошлости, који се дешавају у садашњости и који ће се десити у блиској будућности;− уочава и објасни релацију предак − потомак; − користи временске одреднице: година, деценија, век, миленијум у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;− зна трајање временских одредница;− објасни (на један или више начина) трајање временских одредница (нпр. век траје 10 деценија или 100 година);− одреди којој деценији / ком веку припада одређена година; − бележи датуме и векове помоћу арапских и римских цифара;− прикаже на ленти времена одређену годину/догађај;− именује групе историјских извора;− одреди којој групи историјских извора одређени извор припада;− именује најзначајније музеје краја у ком живи;− наведе шта је изложено у најпознатијим музејима у крају у ком живи;− објасни појам и значај завичајног музеја;− повеже резултате рада са уложеним трудом;–прикупи податке и презентује цртежом / фотографијом / речима о омиљеном експонату музеја по избору и о споменику који се налази у крају у ком ученик живи; | српски језик | − примењује основна правописна правила;− споји више реченица у краћу и дужу целину; | фронтални, индивидуални | разговор, рад на тексту | Уџбеник, наставни листићи за петнаестоминутну проверу знања (Поглед у прошлост), *Албум краја у ком живим* |
| математика | − примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама; |
| 3. | 25. | Проверавамо научено о прошлости | провера | − разликује временске одреднице: прошлост, садашњост и будућност;− уочава и објасни релацију предак-потомак-одреди/именује своје претке и савременике;− користи временске одреднице: година, деценија, век, миленијум у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;− зна трајање временских одредница;− објасни (на један или више начина) трајање временских одредница (нпр. век траје 10 деценија или 100 година);− одреди којој деценији/ком веку припада одређена година;− бележи датуме и векове помоћу арапских и римских цифара;− прикаже на ленти времена одређену годину / догађај;− именује групе историјских извора;− одреди којој групи историјских извора одређени извор припада;− повеже занимање људи (историчар) са изучавањем прошлости;− именује најзначајније музеје краја у ком живи;− наведе шта је изложено у најпознатијим музејима у крају у ком живи;− објасни појам и значај завичајног музеја;− поштује правила понашања у музеју. | српски језик | − примењује основна правописна правила. | фронтални и индивидуални | разговор, писани радови | контролна вежба за проверу знања ученика (Проучавамо прошлост) |

Евалуација квалитета испланираног: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Батајница1.11. 2021. Актив учитеља трећег разреда