**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Школска година: 2020/2021. Месец: новембар Разред: трећи

Назив предмета: ПРИРОДА И ДРУШТВО Недељни фонд часова: 2 (два)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Редни бр.нас. теме | Наставна јединица | | Тип часа | Исходи учења  Ученик ће бити у стању да: | Међупредметна повезаност | | Облици рада | Методе рада | Hаставна средства |
| Редни бр. | Назив | Предмет | Исходи  Ученик ће бити у стању да: |
| 1. | 18. | Проверавамо научено о крају у ком живимо | провера | − оријентише се (одређује стране света) помоћу компаса и природних оријентира: Сунца, маховине, годова;  − објасни како настаје план;  − објасни шта је размер;  − пронађе тражене информације помоћу плана;  − разликује облике рељефа узмајући у обзир надморску висину:  − наведе називе равница, узвишења и удубљења који постоје у крају у ком ученик живи;  − именује облик рељефа на географској карти на основу картографске боје;  − идентификује на географској карти кључне географске објекте краја у ком живи (насеља, бање, реке, језера…);  − одреди леву и десну обалу реке на слици и/или у окружењу;  − на слици/карти одреди главну реку и њене притоке;  − разликује бару од језера;  − објасни како настају канали;  − објасни разлику између подземних и површинских вода;  − објасни карактеристике горњег, средњег и доњег тока реке (речно дно, провидност, температура воде);  − именује текуће и стајаће воде у крају у ком живи;  − именује права и обавезе које имају становници краја;  − именује заразне болести (грип, варичеле и жутицу);  − наведе поступке заштите од заразних болести;  − објасни разлику између производних и непроизводних делатности;  − на једноставним примерима објасни везе међу делатностима,  − именује делатности којима се људи баве при производњи неког производа;  − именује врсте саобраћаја према томе шта се превози или преноси;  − класификује саобраћајна средства у односу на врсте саобраћаја;  −именује врсте саобраћајница;  − препознаје опасне ситуације и из свог искуства или на слици и наводи пожељне облике понашања у датој ситуацији; | српски језик | − чита са разумевањем различите текстове;  − споји више реченица у краћу и дужу целину;  − препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; | фронтални и индивидуални | разговор, писани радови | наставни листић за проверу знања ученика |
|  |  |
| 3. | 19. | Време прошло, садашње и будуће | обрада | − разликује временске одреднице: прошлост, садашњост и будућност;  − одреди догађаје који су се десили у прошлости, који се дешавају у садашњости и који ће се десити у блиској будућности;  − уочава и објасни релацију предак − потомак;  − одреди/именује своје претке и савременике;  − врши самопроцену знања; | српски језик | − чита са разумевањем различите текстове,  − разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;  − препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; | фронтални и индивидуални | усмено излагање, разговор, рад на тексту | Уџбеник, стр. 40. и 41. |
| ликовна култура | − протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; |
| 2. | 20. | Пролазе године, деценије, векови | обрада | − користи временске одреднице: година, деценија, век, миленијум у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;  − зна трајање временских одредница;  − објасни (на један или више начина) трајање временских одредница (нпр. век траје 10 деценија или 100 година);  − одреди којој деценији / ком веку припада одређена година;  − бележи датуме и векове помоћу арапских и римских цифара;  − прикаже на ленти времена одређену годину / догађај;  − врши самопроцену знања; | српски језик | − чита са разумевањем различите текстове; | фронтални, индивидуални и рад у пару | усмено излагање, разговор, демонстрација, рад на тексту | наставни листић за петоминутну проверу (Прилог), Уџбеник, стр. 42. и 43. |
| грађанско васпитање | − пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;  − испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; |
| математика | − прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000);  − чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); |
| 3. | 21. | Научили смо о прошлости, садашњости, будућности и о мерењу времена | утврђивање | − представи цртежом или фотографијом крај у коме живи у прошлости и у садашњости;  − прикупи и презентује податке о једној значајној личности из краја у ком живи; | српски језик | − примењује основна правописна правила;  − препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; | фронтални, индивидуални, групни | разговор, демонстрација, рад на тексту | материјали које су ученици прикупљали за овај час, *Албум краја у ком живим*, стр. 12. и 13. |
| грађанско васпитање | − пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;  − испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; |
| ликовна култура | − изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; |
| 3. | 22. | Историјски извори – поглед у прошлост | обрада | – именује групе историјских извора  -одреди којој групи историјских извора одређени извор припада;  – повеже занимање људи (историчар) са изучавањем прошлости;  – прикупи и представи податке о предметима (нпр. играчкама) из прошлости;  − врши самопроцену знања; | српски језик | − чита са разумевањем различите текстове;  − разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;  − споји више реченица у краћу и дужу целину;  − извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; | фронтални, индивидуални и рад у пару | усмено излагање, разговор, демонстрација, рад на тексту | историјски извори које су донели ученици, Уџбеник, стр. 44. и 45. |
| грађанско васпитање | − пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;  − испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; |
| ликовна култура | − протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; |
| 3. | 23. | Идемо у музеј | обрада | – именује најзначајније музеје краја у ком живи;  – наведе шта је изложено у најпознатијим музејима у крају у ком живи;  – објасни појам и значај завичајног музеја;  – поштује правила понашања у музеју;  – врши самопроцену знања, | српски језик | − примењује основна правописна правила; | фронтални и индивидуални | разговор, цртање, рад на тексту | улазница за неки музеј, слике предмета који би могли да се нађу у етнографском музеју, Уџбеник, стр. 46. и 47, *Албум краја у коме живим*, стр. 14, наставни листић (Прилог 1) |
| ликовна култура | − изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;  − протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; |
| 3. | 24. | Научили смо о изучавању прошлости | систематизација | − разликује временске одреднице: прошлост, садашњост и будућност;  − одреди догађаје који су се десили у прошлости, који се дешавају у садашњости и који ће се десити у блиској будућности;  − уочава и објасни релацију предак − потомак;  − користи временске одреднице: година, деценија, век, миленијум у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;  − зна трајање временских одредница;  − објасни (на један или више начина) трајање временских одредница (нпр. век траје 10 деценија или 100 година);  − одреди којој деценији / ком веку припада одређена година;  − бележи датуме и векове помоћу арапских и римских цифара;  − прикаже на ленти времена одређену годину/догађај;  − именује групе историјских извора;  − одреди којој групи историјских извора одређени извор припада;  − именује најзначајније музеје краја у ком живи;  − наведе шта је изложено у најпознатијим музејима у крају у ком живи;  − објасни појам и значај завичајног музеја;  − повеже резултате рада са уложеним трудом;  –прикупи податке и презентује цртежом / фотографијом / речима о омиљеном експонату музеја по избору и о споменику који се налази у крају у ком ученик живи; | српски језик | − примењује основна правописна правила;  − споји више реченица у краћу и дужу целину; | фронтални, индивидуални | разговор, рад на тексту | Уџбеник, наставни листићи за петнаестоминутну проверу знања (Поглед у прошлост), *Албум краја у ком живим* |
| математика | − примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама; |
| 3. | 25. | Проверавамо научено о прошлости | провера | − разликује временске одреднице: прошлост, садашњост и будућност;  − уочава и објасни релацију предак-потомак  -одреди/именује своје претке и савременике;  − користи временске одреднице: година, деценија, век, миленијум у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;  − зна трајање временских одредница;  − објасни (на један или више начина) трајање временских одредница (нпр. век траје 10 деценија или 100 година);  − одреди којој деценији/ком веку припада одређена година;  − бележи датуме и векове помоћу арапских и римских цифара;  − прикаже на ленти времена одређену годину / догађај;  − именује групе историјских извора;  − одреди којој групи историјских извора одређени извор припада;  − повеже занимање људи (историчар) са изучавањем прошлости;  − именује најзначајније музеје краја у ком живи;  − наведе шта је изложено у најпознатијим музејима у крају у ком живи;  − објасни појам и значај завичајног музеја;  − поштује правила понашања у музеју. | српски језик | − примењује основна правописна правила. | фронтални и индивидуални | разговор, писани радови | контролна вежба за проверу знања ученика (Проучавамо прошлост) |

Евалуација квалитета испланираног: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Батајница1.11. 2021. Актив учитеља трећег разреда