**Школска 2021/22. година**

**ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Пројектна настава за четврти разред основне школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р.Б. | **НАЗИВ ПРОЈЕКТА** | **ОКВИРАН БРОЈ ЧАСОВА ПО ПРОЈЕКТУ** |
| 1. | НОВЧАНИЦА КАКВЕ НЕМА  | 14 |
| 2. | ЗАШТО СЕ ЗОВЕШ БАШ ТАКО? | 15 |
| 3. | ВРЕМЕНСКА КАПСУЛА НАШЕГ ОДЕЉЕЊА | 7 |
|  | УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА | 36 |

Исходи који се остварују током **пројектне наставе** у четвртог разреду.

На крају четвртог разреда ученик би требало да буде у стању да:

* правилно рукује ИКТ уређајима;
* предложи редослед активности у односу на постављени пројектни задатак и могућности употребе ИКТ-а;
* користи одговарајуће алатке програма за цртање и сачува свој цртеж;
* уреди краћи текст и сачува га на рачунару;
* направи једноставну презентацију користећи мултимедијалне садржаје;
* користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ одраслог;
* критички бира садржаје са интернета и затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима;
* зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја;
* безбедно користи интернет и по потреби пријави и/или затражи помоћ одраслог.

Осим наведених, планирани пројекти подстичу остваривање исхода различитих наставних предмета:

**Српски језик**

На крају четвртог разреда ученик би требало да буде у стању да:

* чита са разумевањем различите текстове;
* укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;
* препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији;
* повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак;
* правилно структурира текст.

**Математика**

На крају четвртог разреда ученик би требало да буде у стању да:

* чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима.

**Природа и друштво**

На крају четвртог разреда ученик би требало да буде у стању да:

* уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;
* представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;
* представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);
* пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);
* повеже резултате рада са уложеним трудом;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;

**Ликовна култура**

На крају четвртог разреда ученик би требало да буде у стању да:

* поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора;
* изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама;
* примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији;
* користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;
* тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела

**МОГУЋИ РАСПОРЕД НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назив пројекта | Време реализације | Наставна јединица и број часа | Број часова |
| Новчаница какве нема |  Септембар | 1. Увод у пројекат – Значај новца и његова вредност | 1 |
| 2. Новац кроз време | 1 |
| 3, 4. Истражујемо кованице | 2 |
| Октобар | 5. Забава са новчићима | 1 |
| 6, 7. Истражујемо новчанице | 2 |
| 8. Оригинал или фалсификат | 1 |
| Новембар | 9, 10, 11. и 12. Новчаница какве нема | 4 |
| 13, 14. Презентација и вредновање пројекта – Изложба новчанице (кованице) какве нема | 1 |
| Децембар | 1 |
| 15, 16. Увод у пројекат – Лична имена (и презимена) | 2 |
|  Шта се крије иза мог имена? |
| 17, 18. и 19. Колико су популарна наша имена? | 2 |
| Јануар | 19. Колико су популарна наша имена? | 1 |
| 20, 21. Имена кроз време | 2 |
| Фебруар | 22, 23. Надимци | 2 |
| Март | 24. Када надимци боле? | 1 |
| 25, 26 и 27. Лична карта мог имена | 3 |
|  | Aприл | 28, 29. Презентација и вредновање пројекта – Изложба личних карата имена нашег одељења | 2 |
|  Временска капсула нашег одељења |
| 30. Увод у пројекат - Шта је временска капсула? | 1 |
| 31. Од чега се прави временска капсула? | 1 |
| Мај | 32. Одељењска временска капсула | 1 |
| 33. Дигитална временска капсула | 1 |
| 34, 35. Израда временске капсуле и договор о њеном чувању | 2 |
| Јун | 36. Презентација и вредновање пројекта – Паковање затварање и похрањивање временске капсуле  | 1 |

Напомена: Редослед реализације пројеката може се усклађивати са потребама конкретног одељења, а ради оптималног усаглашавања са календаром образовно-васпитног рада за текућу школску годину и у циљу корелације са другим наставним предметима.