**Основна школа „Светислав Голубовић Митраљета“ Батајница**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**РЕДОВНА НАСТАВА**

**Школска 2021/2022. година; Месец: СЕПТЕМБАР; Разред: трећи; Назив предмета: Природа и друштво; Недељни фонд часова: 2**

| **Наставна тема** | **Наставна јединица** | | **Тип часа** | **Исходи** | **Међупредметна повезаност** | | **Облици рада** | **Методе рада** | **Hаставна средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | **Назив** | **Предмет** | **Исходи** |
| 1. | 1. | Уводни час, договор о начину рада |  |  | Грађанско  васпитање | – ученик пажљиво слуша  саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје,  даје предлоге и прихвата  другачије мишљење. | фронтални, индивидуални | усмено излагање, разговор, демонстрација |  |
| 1. | 2. | Упознајемо наш крај – рељеф нашег краја | обрада | - идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;  - одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;  – илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; | Српски језик | – споји више реченица у краћу и дужу целину; | фронтални, индивидуални,  рад у пару, | усмено излагање, разговор, демонстрација, рад на тексту | Географска карта, песма *Ерско коло*, по црвени и зелени картончић за сваког ученика; Географска карта Србије;Албум краја у ком живим;  компакт-диск, наставни листић;  УЏБЕНИК, радна свеска,  дигитални уџбеници,  вебсајт,презентација; објекти непосредне стварности, макете, слике;фотографије; аудио и видео записи |
| Математика | – чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); |
| Ликовна култура | – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; |
| Грађанско васпитање | – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;  – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; |
| Музичка култура | – пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; |
| 1. | 3. | Површинске воде нашег краја | обрада | – разликује стајаће и текуће воде у крају у ком живи;  – именује стајаће воде у крају у ком живи; | Српски језик | – чита са разумевањем различите текстове;  – споји више реченица у краћу и дужу целину; | фронтални, индивидуални; групни | усмено излагање, разговор, рад на тексту | Географска карта, наставни листић,.  Географска карта Србије;Албум краја у ком живим;  компакт-диск, наставни листић;  УЏБЕНИК, радна свеска,  дигитални уџбеници,  вебсајт,презентација; објекти непосредне стварности, макете, слике;фотографије; аудио и видео записи |
| ликовна култура | – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; |
| 1. | 4. | Рељеф и површинске воде нашег краја | утврђивање | - идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;  - одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;  – илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; | Српски језик | – чита са разумевањем различите текстове;  – споји више реченица у краћу и дужу целину; | фронтални, индивидуални | разговор, рад на тексту | Географска карта, по црвени и зелени картончић за сваког ученика; Географска карта Србије;Албум краја у ком живим;  компакт-диск, наставни листић;  УЏБЕНИК, радна свеска,  дигитални уџбеници,  вебсајт,презентација; објекти непосредне стварности, макете, слике;фотографије; аудио и видео записи |
| Грађанско васпитање | – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;  – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; |
| Ликовна култура | – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;  – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; |
| 2. | 5. | Оријентација у простору помоћи компаса и оријентира из природе | обрада | - се оријентише у простору  помоћу компаса и оријентира  из природе/окружења; | Српски језик | – чита са разумевањем различите текстове;  – споји више реченица у краћу и дужу целину; | фронтални, индивидуални  рад у пару | усмено излагање, разговор, демонстрација, рад на тексту | Компас, штап;  Географска карта Србије;Албум краја у ком живим;  компакт-диск, наставни листић;  УЏБЕНИК, радна свеска,  дигитални уџбеници,  вебсајт,презентација; објекти непосредне стварности, макете, слике;фотографије; аудио и видео записи |
| Грађанско васпитање | – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;  – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; |
| Ликовна култура | – користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; |
| 2. | 6. | Оријентација помоћу плана насеља | обрада | – опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; | Српски језик | – разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; | Фронталнииндивидуални, групни |  | Географска карта Србије;Албум краја у ком живим;  компакт-диск, наставни листић;  УЏБЕНИК, радна свеска,  дигитални уџбеници,  вебсајт,презентација; објекти непосредне стварности, макете, слике;фотографије; аудио и видео записи |
| Математика | – примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама; |
| Ликовна култура | – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; |
| Грађанско васпитање | – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;  – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; |
| 2. | 7. | Оријентација на географској карти Републике Србије (картографске боје и картографски знаци) | обрада | – идентификује географске  објекте у свом крају  користећи географску карту Републике Србије; | Српски језик | – препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; |  |  | Географска карта Србије;  компакт-диск, наставни листић;  УЏБЕНИК, радна свеска,  дигитални уџбеници,  вебсајт,презентација |
| 2. | 8. | Оријентација у простору | утврђивање | - се оријентише у простору  помоћу компаса и оријентира  из природе/окружења;  – опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;  – идентификује географске  објекте у свом крају  користећи географску карту Републике Србије; | Српски језик | – чита са разумевањем различите текстове;  – споји више реченица у краћу и дужу целину; | фронтални, индивидуални | разговор, рад на тексту, илустрована | Географска карта Србије;  компакт-диск, наставни листић;  УЏБЕНИК, радна свеска,  дигитални уџбеници,  вебсајт,презентација;  Албум краја у ком живим;дигитални уџбеници,  вебсајт,презентација; објекти непосредне стварности, макете, слике;фотографије; аудио и видео записи  ; |
| Грађанско васпитање | – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; |
| ликовна култура | – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;  – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; |
| 1. | 9. | Становништво нашег краја (права и обавезе; обичаји; суживот) | обрада | - примени правила друштвено  прихватљивог понашања  поштујући права, обавезе и различитости међу људима; | Српски језик | – разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; | фронтални, индивидуални  рад у пару | усмено излагање, разговор, демонстрација, рад на тексту | Фотографије, текстови;уџбеник, радна свеска |
| Ликовна култура | – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; |
| Грађанско васпитање | - својим понашањем показује да прихвата различитост других;  - се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Начин праћења напредовања и постигнућа ученика** | Континуирано током школске године, након сваке области. Током сваког часа кроз активности и израду домаћег задатка.  Сумативнно и формативно праћење и оцењивање на основу предвиђених стандарда постигнућа., тестови, контролни задаци, усмено испитивање |

|  |  |
| --- | --- |
| Евалуација квалитета испланираног: | Претходног месеца су одржани сви планирани часови, није било одступања. |
| Међупредметна корелација и компетенције | 1)ликовна култура: скицирање на основу задатка; посматрање различитих слика у оквиру презентација; различити начини ликовног демонстрирања математичког градива;  2)српски језик: разумевање прочитаног; давање одговора на питање; анализа реченице у текстуалном задатку у смислу издвајања познатог  3)свет око нас: различити типови задатака у којима има елемената живе/неживе природе  4)физичко васпитање: заступљено најчшће у завршном делу часа у оквиру систематизације градива кроз игру и слично |

Датум предаје плана : Предметни наставник:

Август, 2021. год.Актив учитеља 3. разреда