**Основна школа „ Светислав Голубовић Митраљета “**

**Батајница**

Далматинске загоре 94

тел/фах : 7870080 ; 7870278,

е - mail : [mitraljetaskola@gmail.com](mailto:mitraljetaskola@gmail.com)

сајт школе : [www.osmitraljeta.edu.rs](http://www.osmitraljeta.edu.rs)

|  |
| --- |
| **ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**  **за школску 2020/21. годину** |
| *Предмет:*  ***СВЕТ ОКО НАС*** |
| *Разред и одељење:*  *II/1, II/2, II/3, II/4* |
| *Наставник:*  *Дуња Трајковић, Моравка Ивановић, Катарина Павловић, Жана Перић* |

Датум предаје плана : Предметни наставник:

Август, 2020. год. Актив учитеља 2. разреда

|  |  |
| --- | --- |
| ***Циљ и задаци предмета:***  **Општи циљ**: Општи циљ интегрисаног наставног предмета Свет око нас јесте да деца  упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.  **Циљеви и задаци:**  - формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених  наука;  - овладавање почетним техникама сазнајног процеса и почетним методама и  техникама учења;  - подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са  појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-  развојним способностима;  - подстицање и развијање истраживачких активности деце;  - подстицање уочавања узрочно-последичних веза, појава и процеса, на основу  различитих параметара;  - описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у  свом окружењу;  - слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање  једноставних проблем-ситуација;  - развијање различитих социјалних вештина и прихватање основних људских  вредности за критеријум понашања према другима;  - развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и  спремности за његово очување. | |
|  | |
| *Уџбеник за ученике:*  Свет око нас, Уџбеник за други разред основне школе, 1. и 2.део, Зоран Б. Гаврић, Драгица Миловановић, Klett | *Литература за реализацију програма:*  Приручник за учитеље,  Енциклопедије, часописи, разнезбирке... |

Иновације и огледни часови: према утврђеном плану актива учитеља.

Корелација са другим наставним предметима: Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура, Чувари природе

Укупан број планираних писмених вежбања: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месец | септембар | октобар | новембар | децембар | јануар | фебруар | март | април | мај | јун |
| Контролне или писмене вежбе |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

за школску 2019/20. годину

ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС РАЗРЕД: други НАСТАВНИК:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИ  ВАЊЕ | СВЕГА |
| IX | X | | XI | XII | | I | | II | III | IV | | V | VI |
| 1. | Други и ја | 8 | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | 5 | 3 | 8 |
| 2. | Култураживљења |  | | 9 | 8 | |  |  |  | |  |  |  | |  | 13 | 4 | 17 |
| 3. | Кретање у простору и времену |  | |  |  | | 9 | 2 |  | |  |  |  | |  | 8 | 3 | 11 |
| 4. | Нежива природа |  | |  |  | |  | 4 | 3 | |  |  |  | |  | 5 | 2 | 7 |
| 5. | Жива природа |  | |  |  | |  |  | 1 | | 9 | 6 |  | |  | 11 | 5 | 16 |
| 6. | Човек ствара |  | |  |  | |  |  |  | |  | 2 | 6 | |  | 5 | 3 | 8 |
|  | Часови предвиђени за екскурзију, рекреативну наставу и систематизације тема и садржаја |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | 5 |  | 5 | 5 |
| УКУПНО | | 8 | | 9 | 8 | | 9 | 6 | 4 | | 9 | 6 | 9 | | 5 | 47 | 25 | 72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РЕД. БР. | ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА | ИСХОДИ Ученик ће бити у стању да... |
| 1. | ДРУГИ И ЈА | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови  1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу  1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама | – идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;  – оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;  – се понаша тако да уважава различитости других људи;  – прихвати последице када прекрши правила понашања групе;  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  – разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;  – повеже резултате рада са уложеним трудом. |
| 2. | КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.6.3. зна основне одреднице државе Србије, симболе  1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике  1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу  1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите  1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља | – препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;  – одреди тип насеља на основу његових карактеристика;  – повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;  – одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа;  – примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;  – безбедно поступа пре и током временских непогода;  – повеже резултате рада са уложеним трудом. |
| 3. | КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама  1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, адреса, карактеристични објекти  1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година  1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара  1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од врсте подлоге и облика тела  1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на временској ленти | – наводи примере различитих облика кретања у окружењу;  – одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;  – измери растојање које тело пређе током свог кретања;  – пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе или карактеристичних објеката;  – именује занимања људи у свом насељу са околином;  – одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;  – забележи и прочита податке из личног живота помоћу временске ленте;  – повеже резултате рада са уложеним трудом. |
| 4. | НЕЖИВА ПРИРОДА | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада  1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу  1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта  1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини | – разликује облике рељефа у свом насељу и околини;  – разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини;  – повеже резултате рада са уложеним трудом. |
| 5. | ЖИВА ПРИРОДА | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића  1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума:  изгледу, начину исхране, кретања и размножавања  1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића  1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима | – идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;  – повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама;  – разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;  – разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;  – наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;  – негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;  – препозна примере повезаности живих бића са условима за живот;  – повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;  – повеже резултате рада са уложеним трудом. |
| 6. | ЧОВЕК СТВАРА | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке  1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, провидност  1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу  1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају услед механичког утицаја  1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала  1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека на очување природе | – истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;  – одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;  – пронађе нову намену коришћеним предметима;  – штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуаци јама;  – разврста отпад на предвиђена места;  – изведе једноставне огледе пратећи упутства;  – повеже резултате рада са уложеним трудом. |