**Основна школа „ Светислав Голубовић Митраљета “**

**Батајница**

Далматинске загоре 94

тел/фах : 7870080 ; 7870278,

е - mail : mitraljetaskola@gmail.com

сајт школе : [www.osmitraljeta.edu.rs](http://www.osmitraljeta.edu.rs)

|  |
| --- |
| **ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА****за школску 2020/21. годину** |
| *Предмет:****СВЕТ ОКО НАС*** |
| *Разред и одељење:**II/1, II/2, II/3, II/4* |
| *Наставник:**Дуња Трајковић, Моравка Ивановић, Катарина Павловић, Жана Перић* |

Датум предаје плана : Предметни наставник:

Август, 2020. год. Актив учитеља 2. разреда

|  |
| --- |
| ***Циљ и задаци предмета:*****Општи циљ**: Општи циљ интегрисаног наставног предмета Свет око нас јесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.**Циљеви и задаци:**- формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука;- овладавање почетним техникама сазнајног процеса и почетним методама и техникама учења;- подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу у складу са њиховим когнитивно-развојним способностима;- подстицање и развијање истраживачких активности деце;- подстицање уочавања узрочно-последичних веза, појава и процеса, на основу различитих параметара;- описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу;- слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем-ситуација;- развијање различитих социјалних вештина и прихватање основних људских вредности за критеријум понашања према другима;- развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување. |
|  |
| *Уџбеник за ученике:*Свет око нас, Уџбеник за други разред основне школе, 1. и 2.део, Зоран Б. Гаврић, Драгица Миловановић, Klett | *Литература за реализацију програма:*Приручник за учитеље,Енциклопедије, часописи, разнезбирке... |

Иновације и огледни часови: према утврђеном плану актива учитеља.

Корелација са другим наставним предметима: Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура, Чувари природе

Укупан број планираних писмених вежбања: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месец | септембар | октобар | новембар | децембар | јануар | фебруар | март | април | мај | јун |
| Контролне или писмене вежбе |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

за школску 2019/20. годину

ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС РАЗРЕД: други НАСТАВНИК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | МЕСЕЦ | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | Други и ја | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 3 | 8 |
| 2. | Култураживљења |  | 9 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 4 | 17 |
| 3. | Кретање у простору и времену |  |  |  | 9 | 2 |  |  |  |  |  | 8 | 3 | 11 |
| 4. | Нежива природа |  |  |  |  | 4 | 3 |  |  |  |  | 5 | 2 | 7 |
| 5. | Жива природа |  |  |  |  |  | 1 | 9 | 6 |  |  | 11 | 5 | 16 |
| 6. | Човек ствара |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |  | 5 | 3 | 8 |
|  | Часови предвиђени за екскурзију, рекреативну наставу и систематизације тема и садржаја |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  | 5 | 5 |
| УКУПНО | 8 | 9 | 8 | 9 | 6 | 4 | 9 | 6 | 9 | 5 | 47 | 25 | 72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РЕД.БР. | ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА | ИСХОДИУченик ће бити у стању да... |
| 1. | ДРУГИ И ЈА | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама  | – идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;– оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;– се понаша тако да уважава различитости других људи;– прихвати последице када прекрши правила понашања групе;– сарађује са другима у групи на заједничким активностима;– разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;– повеже резултате рада са уложеним трудом.  |
| 2. | КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.6.3. зна основне одреднице државе Србије, симболе1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља  | – препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;– одреди тип насеља на основу његових карактеристика;– повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;– одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа;– примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;– безбедно поступа пре и током временских непогода;– повеже резултате рада са уложеним трудом.  |
| 3. | КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, адреса, карактеристични објекти1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од врсте подлоге и облика тела1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на временској ленти  | – наводи примере различитих облика кретања у окружењу;– одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;– измери растојање које тело пређе током свог кретања;– пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе или карактеристичних објеката;– именује занимања људи у свом насељу са околином;– одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;– забележи и прочита податке из личног живота помоћу временске ленте; – повеже резултате рада са уложеним трудом.  |
| 4. | НЕЖИВА ПРИРОДА | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини | – разликује облике рељефа у свом насељу и околини;– разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини;– повеже резултате рада са уложеним трудом.  |
| 5. | ЖИВА ПРИРОДА | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима  | – идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;– повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама;– разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла; – разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;– наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;– негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;– препозна примере повезаности живих бића са условима за живот;– повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; – повеже резултате рада са уложеним трудом.  |
| 6. | ЧОВЕК СТВАРА | Дигитална, естетичка, компетенција за учење, комуникација, одговоран однос према околини, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према здрављу | 1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке 1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, провидност 1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају услед механичког утицаја1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека на очување природе  | – истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; – одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;– пронађе нову намену коришћеним предметима;– штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуаци јама;– разврста отпад на предвиђена места;– изведе једноставне огледе пратећи упутства;– повеже резултате рада са уложеним трудом.  |