**Основна школа „Светислав Голубовић Митраљета“ Батајница**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска 2021/2022. година; Месец: СЕПТЕМБАР; Разред: трећи; Назив предмета: Пројектна настава; Недељни фонд часова: један (1)**

| **Ред. број**  **наставне теме** | **Наставна јединица** | | **Тип часа** | **Исходи** | **Међуђредметна повезаност** | | **Облици рада** | **Методе рада** | **Hаставна средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | **Назив** | **Предмет** | **Исходи** |
|  | 1. | Уводни час – договор о раду | уводни час |  | Грађанско васпитање | - пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата другачије мишљење. | фронтални, индивидуални | демонстративна, дијалошка, монолошка метода |  |
| Здраво растимо | 2. | Здраво живимо и растемо – увођење у пројекат | обрада | ‒ зна да наведе могуће последице на здравље  услед неправилног коришћења дигиталних  уређаја | Природа и друштво | - сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;  – примени поступке (мере) заштите од заразних болести; | фронтални, индивидуални | метода рада на тексту, метода писаних радова, дијалошка метода | Слике, текстови |
| Грађанско васпитање | - пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата другачије мишљење. |
| Здраво растимо | 3. | Хигијена у нашој околини | обрада | ‒ зна да наведе могуће последице на здравље  услед неправилног коришћења дигиталних  уређаја | Природа и друштво | ‒ примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права,  обавезе и различитости међу људима;  – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према  животној средини; | фронтални, индивидуални | метода рада на тексту, метода писаних радова, дијалошка метода | Папири у боји, лепак, маказе, колаж папир, хамер... |
| Грађанско васпитање | - пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата другачије мишљење. |
| Здраво  растимо | 4. | Хигијена у нашој околини | обрада | ‒ зна да наведе могуће последице на здравље  услед неправилног коришћења дигиталних  уређаја | Природа и друштво | – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;  – примени поступке (мере) заштите од заразних болести; | фронтални, индивидуални | метода рада на тексту, метода писаних радова, дијалошка метода | Папири у боји, лепак, маказе, колаж папир, хамер... |
| Грађанско васпитање | - пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата другачије мишљење. |
| Здраво растимо | 5. | Исхрана | обрада | ‒ зна да наведе могуће последице на здравље  услед неправилног коришћења дигиталних  уређаја | Природа и друштво | Ученик сарађује са другима у групи на заједничким активностима.  Ученик илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини.  Ученик је у стању да примени поступке (мере) заштите од заразних болести. | фронтални, индивидуални | метода рада на тексту, метода писаних радова, дијалошка метода | Слике, текстови |
| Грађанско васпитање | Ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата другачије мишљење. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Начин праћења напредовања и постигнућа ученика** | Континуирано током школске године, након сваке области. Током сваког часа кроз активности и израду домаћег задатка.  Сумативнно и формативно праћење и оцењивање на основу предвиђених стандарда постигнућа., тестови, контролни задаци, усмено испитивање |

|  |  |
| --- | --- |
| Евалуација квалитета испланираног: | Претходног месеца су одржани сви планирани часови, није било одступања. |
| Међупредметна корелација и компетенције | 1)ликовна култура: скицирање на основу задатка; посматрање различитих слика у оквиру презентација; различити начини ликовног демонстрирања математичког градива;  2)српски језик: разумевање прочитаног; давање одговора на питање; анализа реченице у текстуалном задатку у смислу издвајања познатог  3)свет око нас: различити типови задатака у којима има елемената живе/неживе природе  4)физичко васпитање: заступљено најчшће у завршном делу часа у оквиру систематизације градива кроз игру и слично |

Датум предаје плана : Предметни наставник:

Август, 2021. год.Актив учитеља 3. разреда