**Основна школа „Светислав Голубовић Митраљета“ Батајница**

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Школска 2021/2022. година Месец: НОВЕМБАР Разред: трећи

Назив предмета: Пројектна настава Недељни фонд часова: један (1)

| **Ред. број**  **наставне теме** | **Наставна јединица** | | **Тип часа** | **Исходи**  **Ученик је у стању да:** | **Међупредметна повезаност** | | **Облици рада** | **Методе рада** | **Hаставна средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | **Назив** | **Предмет** | **Исходи** |
| Има ли лека досади? | 10. | Игре у условима када постоје ограничења кретања – искуства | обрада | ‒ организује слободно време и квалитетно га проведе водећи рачуна о физичком и менталном здрављу. | Српски језик | Ученик је у стању да извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости. | фронтални, индивидуални | метода рада на тексту, метода писаних радова, дијалошка метода | Слике, текстови, филм |
| Физичко и здравствено васпитање | Ученик је у стању да правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима. |
| Има ли лека досади? | 11. | Дигиталне игре – искуства, презентовање | обрада | ‒ организује слободно време и квалитетно га проведе водећи рачуна о физичком и менталном здрављу. | Ликовна култура | Ученик је у стању да протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције. | фронтални, индивидуални | метода рада на тексту, метода писаних радова, дијалошка метода | Слике, текстови, ППТ презентација |
| Грађанско васпитање | Ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата другачије мишљење. |
| Има ли лека досади? | 12. | Дигиталне игре – искуства, презентовање | обрада | ‒ организује слободно време и квалитетно га проведе водећи рачуна о физичком и менталном здрављу. | Ликовна култура | Ученик је у стању да протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције. | фронтални, индивидуални | метода рада на тексту, метода писаних радова, дијалошка метода | Слике, текстови, ППТ презентација |
| Грађанско васпитање | Ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата другачије мишљење. |
| Има ли лека досади? | 13. | Тестирање одабраних игара | обрада | ‒ организује слободно време и квалитетно га проведе водећи рачуна о физичком и менталном здрављу. | Српски језик | Ученик је у стању да извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости. | фронтални, индивидуални | метода рада на тексту, метода писаних радова, дијалошка метода | Слике, стикери, фломастери, папири |
| Грађанско васпитање | Ученик пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата другачије мишљење. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Начин праћења напредовања и постигнућа ученика** | Континуирано током школске године, након сваке области. Током сваког часа кроз активности и израду домаћег задатка.  Сумативнно и формативно праћење и оцењивање на основу предвиђених стандарда постигнућа., тестови, контролни задаци, усмено испитивање |

|  |  |
| --- | --- |
| Евалуација квалитета испланираног: | Претходног месеца су одржани сви планирани часови, није било одступања. |
| Међупредметна корелација и компетенције | 1)ликовна култура: скицирање на основу задатка; посматрање различитих слика у оквиру презентација; различити начини ликовног демонстрирања математичког градива;  2)српски језик: разумевање прочитаног; давање одговора на питање; анализа реченице у текстуалном задатку у смислу издвајања познатог  3)свет око нас: различити типови задатака у којима има елемената живе/неживе природе  4)физичко васпитање: заступљено најчшће у завршном делу часа у оквиру систематизације градива кроз игру и слично |

**Начин организације наставе онлајн (платформакоја се користи, начин комуникације са ученицима):** *ТВ часови, Google učionica, e-BIGškolstvo, мозавеб, мозабоок*

**Начин праћења напредовања и постигнућа ученика:** *посматрање (вођење белешки – чек листе, протоколи посматрања;) испитивање (усмено испитивање – разговор, усмено излагање, презентација рада, дикусија, расправа; мини пројекти, писмено испитивање тестови) свакодневно (посматрање и усмено испитивање)*

*после сваке реализоване теме (писмено испитивање)*

Датум предаје плана : предметни наставник: Моравка Миловановић Ивановић

новембар, 2021. год.

Актив учитеља 3. разреда