

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Школска 2020/2021. година Месец: МАЈ Разред: други

Назив предмета: Пројектна настава Недељни фонд часова: један (1)

| **Ред. број****наставне теме** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Исходи** | **Међупредметна повезаност** | **Облици рада** | **Методе рада** | **Hаставна средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ред. број** | **Назив** | **Предмет** | **Исходи** |
| II | 31. | Како паук зна када је плен ухваћен и колико је улов велики? | обрада | Оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. | Српски језик | Учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. Пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном).  | фронтални, индивидуални | метода разговора, усменог излагања, демонстративна, илустративна | видео снимци, фотографије |
| Математика | Уочи подударне фигуре на датом цртежу. Уочи симтеричне фигуре.  |
| Свет око нас | Сарађује са другима у групи на заједничким активностима. Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама. Разврста животиње из окружења на основу начина живота и исхране.  |
| Ликовна култура | Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу.  |
| Грађанско васпитање | Износи мишљење.  |
| II | 32. | Чему све пауку служе лепљиве нити? | обрада | Оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. | Српски језик | Учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. Пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном).  | фронтални, индивидуални | метода разговора, усменог излагања, демонстративна, илустративна | видео снимци, фотографије, цртежи |
| Математика | Уочи подударне фигуре на датом цртежу. Уочи симтеричне фигуре.  |
| Свет око нас | Сарађује са другима у групи на заједничким активностима. Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама. Разврста животиње из окружења на основу начина живота и исхране.  |
| Ликовна култура | Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу.  |
| Грађанско васпитање | Износи мишљење. |
| II | 33. | Шта би све могао паук када би постао човек? | обрада | Оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. | Српски језик | Учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника. Користи различите облике усменог изражавања: причање и описивање.  | фронтални, индивидуални | метода разговора, усменог излагања, демонстративна, илустративна | папири |
| Свет око нас | Сарађује са другима у групи на заједничким активностима.  |
| Ликовна култура | Изрази, одабраним материјалом и техникама своју машту и замисли. Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу.  |
| Грађанско васпитање | Износи мишљење и образлаже идеје. Искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге.  |

11.05.2021.г. План предаје: Моравка Миловановић Ивановић

|  |  |
| --- | --- |
| Начин праћења напредовања и постигнућа ученика | Континуирано током школске године, након сваке области. Током сваког часа кроз активности и израду домаћег задатка. Сумативнно и формативно праћење и оцењивање на основу предвиђених стандарда постигнућа, усмено испитивање. |

|  |  |
| --- | --- |
| Евалуација квалитета испланираног: | Сви часови су реализовани, није било одступања. |