Образац 3 - ПЛАН МЕРА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процена потреба за подршком у школској 2019/2020. години – (име ученика) 2/1 (2. полугодиште)** | | | | |
| **Мере/врста подршке** | **Потребне мере/врсте подршке** (за којe активности, односно предметe/области) | **Кратак опис мере/врсте подршке и сврха тј. циљ пружања подршке** | **Циљ пружања подршке** | **Реализује и прати** (ко, када ) |
| **Прилагођавање метода, материјала и учила** (мере индивидуализације) | Српски језик  Математика  Прилагођавање садржаја и захтева могућностима ученика(сажимање, корак по корак), уз пружање континуиране помоћи у раду  Односи са вршњацима:  Уколико се укаже потреба пружити подршку и посредовање у комуникацији и разумевању и поштовању правила понашања. | Прилагодити материјал и захтеве уз пружање учесталије помoћи у раду ради овладавања предвиђеним садржајима: поједностављени захтеви, другачије формулисање питања, прављење посебних радних листића и тестова за проверу знања, омогућити више времена за размишљање, израду задатака, читање и анализу; Понављање упутстава пошто су дата одељењу, затим тражити од ученице да понови и објасни упутства учитељици. Поделити дужа предавања на краће делове; Подстицати је да активно учестује у раду на часу, а остале ученике подстицати да јој дају подршку тако што ће стрпљиво чекати да ученица одговори и што неће реаговати непримерено на погрешне одговоре; Пружање охрабрења и похвале за испуњавање радних обавеза и посебних похвала за напредовање у раду, посебно је подтицати на усмено учешће у раду на часу; Избегавати сваки притисак на ученицу у смислу времена и конкуренције, али развијати позитиван такмичарски дух и потребу да покаже шта је научила;  Пружити помоћ у оспособљавању формулисања усмених одговора, дати неке сугестије за јачање вештина комуникације на часу;  Индивидуализовани рад: понављати и објашњавати градиво колико је то потребно; Преносити информације на више начина;  Усавршавање течног читања; Подучавати ученицу стратегијама које доприносе разумевању прочитаног;  Подучавање техникама писања;  Прилагођавање наставе индивидуалном напредовању;  Прилагођавање наставних садржаја могућностима ученика и не придржавати се строго рокова;  Текст на тестовима и контролним задацима свести на најмању меру и укључити дигиталну наставу; Скратити задатке поделом на мање делове и поједноставити захтеве;  Прилагодити наставу различитим стиловима учења;  Ученици доделити вршњаке (посебно за час српског и час математике), који ће јој помагати да се организује и који ће јој помоћи разуме шта треба да се уради или проверити да ли је на добром путу у решавању задатака у ситуацијама када је учитељица заузета;  Пратити интеракцију међу вршњацима, наставити са мотивисањем ученика из одељења да Данки пружају подршку кад год се за то укаже потреба; Пратити однос вршњака кроз игре које подстичу сарадњу, укључивати је у ваннаставне активности (глума, мини- експерименти, мини- истраживања)  Ученици дозволити кратке одморе између задатака, али и у току задатка ако се примети умор; Оценити тачне одговоре, а не погрешне; Учити је самоконтроли задатака и самосталном исправљању погрешних одговора уз надзор учитељице или вршњака; Задатке прегледати зеленом оловком; | Боље разумевање обрађеног градива.  Формирање радних навика.  Оспособљавање ученице за самосталан рад.  Боље разумевање датих упутстсава.  Подстивање ученице на активно учествовање у раду.  Развијање сарадничког односа са вршњацима уз међусобно поштовање.  Охрабривање ученице да каже шта мисли о теми којом се бавимо.  Развојање позитивног такмичарског духа.  Јачање комуникацијских вештина.  Развијање личне стратегије учења.  Усвајање технике писања.  Развијање дигиталне писмености.  Вршњачком подршком дати ученици могућност да у сваком тренутку има поред себе некога ко ће јој пружити помоћ када јој затреба.  Развијање личне мотивације за рад.  Подизање концентрације кратким паузама између задатака.  Оспособљавање ученице за самоконтролу. | Реализују: учитељица и ученици  Прате: учитељица - свакодневно и стручни сарадник-једном месечно |
| **Прилагођавање простора/услова у којима се активности односно учење одвија** (нпр. oтклањање физичких баријера, специфична организација и распоред активности и сл.) | **Прилагођавање организације и динамике часа** | Организација и динамика часа треба да омогуће ученику активно укључивање у рад. Стварање пријатне атмосфере за учење, уважавати сваког и свачије мишљење. Ученица треба да седи напред, на месту које је лако доступно учитељици тако да може да јој приђе и помогне у сваком тренутку; Данки давати више времена за смишљање одговора на постављено питање или израду задатака; Примењивати игре које подстичу концентрацију и игре за размрдавање тела и духа. Постицати самоафирмацију и развој комуникативних способности кроз укључивање у групни облик рада, рад у пару и разне ваннаставне активности које подстичу креативност и пружају задовољство и сигурност. | Активно укључивање ученице у рад на часу кроз развијање сарадничког односа, пријатне атмосфере, пружања довољно времена за рад, игровне активности и различите облике рада. | Реализује и прати учитељица - свакодневно |
| **Измена садржаја активности и исхода у васпитној групи, односно садржаја учења и стандарда постигнућа образовања** | Српски језик  Смањивање садржаја и захтева  Maтематика  Смањивање садржаја и захтева | Течно читање, самостално писање реченица и кратких састава, савладавање правописних правила, разумевање прочитаног текста, градиво граматике смањено на најелементарније.  Помоћи ученици у савладавању сабирања до 100 (сабирање и одузимање са прелазом, једначине са сабирањем и одузимањем, текстуални задаци са једним захтевом).  Помоћи ученици у савладавању таблице множења и дељења (једначине са множењем и дељењем, текстуални задаци са једним захтевом).  Помоћи ученику у савладавању области Мерење и мере (усвајање јединица за мерење дужине, цртање дужи одређење дужине, усвајање јединица за мерење времена).  Помоћи ученици у усвајању временских одредница: дан, седмица, месец и година.  Помоћи ученици у усвајању појма разломак (половина, четвртина, петина и десетина).  Помоћи ученици да научи да уз помоћ квадратне мреже правилно црта геометријске фигуре и разуме појам симетрије. | Поступно увођење ученице у самостално читање, доживљавање и разумевање краћих текстова. Увежбавање и усавршавање гласног читања. Развијање смисла и способности за правилно, течно, уверљиво усмено изражавање. Богаћење речника, језичког и стилског израза. Усвајање и примена правописних правила.  Усвајање основних знања из области граматике на наивоу препознавања именица, придева, глагола и бројева у тексту.  Оспособљавање ученице за разликовање реченица по значењу и облику.  Усвајање знања о сабирању и одузимању бројева до 100 решавањем текстуалних задатака и њихово записивање одређеним изразом, развијање стрпљења, поступности и уредности у раду.  Усвајање знања о новој рачунској операцији – множење, знак пута, производ.  Усвајање знања о јединицима за мерење дужине.  Оспособити је за правилно корушћење и разумевање временских одредница (дани у недељи, редослед дана у недељи, који дан је данас, који је био јуче, који ће бити сутра, редослед месеци у години и колико дана и месеци има година, годишња доба).  Усвајање најосновнијих знања о разломцима.  Оспособити је да самостално црта геметријске фигуре и зна да објасни појам симетрије. | Реализује и прати учитељица - свакодневно |
| **Остале мере подршке** (уколико их има, навести ) | **Помоћ вршњака** | Вршњачка едукација у индивидуализованом раду уз консултације са са учитељицом; | Стварање услова да ученица добије помоћ у сваком тренутку.  За српски језик помоћ пружа Неда Цековић, а за математику Наталија Миленић | Реализује и прати учитељица - свакодневнои ученици |