|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пројектне теме**Основна школа „Мирко Јовановић“ Крагујевацшк. 2019/2020.***ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА***Наставни предмет***:* Пројектна настава**Годишњи фонд:**36**Недељни фонд: **1**Наставник: Љиљана Павловић Разред и одељење**: 2/1**  | **МЕСЕЦ** | **СВЕГА**  |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |  |
| 1. | Тишина гласно звони | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 2. | Лична карта породице |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3. | Удружење „Дрвенко“ |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 4. | Снежана и седам патуљака – футуристичка бајка |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 5. | Научно истраживачки пројекат – Којој врсти жвакаће гуме укус траје најдуже? |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 4 |
| 6. | Научно истраживачки пројекат – Гумени меда |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 |
| 7. | Од семена до плода |  |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  | 5 |
| 8. | Од тањира до сувенира  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  | 4 |
| 9. | Одељењска енциклопедија |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
|  | **УКУПНО** | **4** | **4** | **4** | **5** | **6** | **1** | **4** | **4** | **1** | **2** | **36** |

Основна школа ,, Мирко Јовановић “

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

 Школска година: 2019/2020. Недељни фонд часова: **1**

Наставни предмет: Пројектна настава Разред и одељење: НАСТАВНИК: Љиљана Павловић

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Време реализације** | **Редни број** | **Пројектне теме** | **Тип пројекта** | **Исходи** | **Међупредметне компентенције** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Септембар | 1. | **Тишина гласно звони** | Одељењски, групни, учење решавањем проблема | *Српски језик*\*користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање; \*пронађе решење проблемске ситуације;\*учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;\*препричава поштујући фабулу;*Ликовна култура*\*изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;*Грађанско васпитање*\*одређује и именује облике неспоразума и објашњава узроке и последице;\*разликује пожељне од непожељних облика вербалне и невербалне комуникације у одељењу, школи и локалној заједници;\*примјењује прихватљиве облике међусобне интеракције;\*познаје значење слободе мишљења и изражавања и важност прихватања мишљења саговорника без обзира на начин комуникације који саговорник употребљава;\*примењује основне вештине комуникације при интеракцији с осталим ученицима;*Физичко васпитање*\*комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу\*одржава равнотежу у различитим кретањима\*разликује правилно од неправилног држања тела;\*успостави правилно држање тела;*Свет око нас*\*оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;\*прихвати последице када прекрши правила понашања;\*се понаша тако да уважава различитости других људи;\*сарађује са другима у групи на заједничким активностима; | *Компентенција за целоживотно учење:*\*Планира своје време.\*Ученик уочава структуру градива, тј. Активно одваја ботно од небитног.\*Ефикасно користи различите методе учења.\*Разликује чињенице од ставова.\*Уме да процени степен у ком је овладао градиво.*Вештина комуникације:*\*Познаје и користи усмену и писану комуникацију.\*Користи комуникацију путем интернета и телефона.\*Уважава саговорника.\*Изражава своје ставове, мишљења и осећања на позитиван начин и аргументовано.\*Креативно користи језик и стил комуникације.\*Негује културу дијалога*Рад са подацима и информацијама:*\*Зна да је за разумевање догађаја и доношење исправних одлука потребно имати поуздане податке.\*Процењује поузданост података и препознаје узроке грешке.\*Користи табеларни и графички приказ података, чита их и тумачи.\*Користи информационе технологије за чување, презентацију и основну обраду података.\*Зна да тумачење података зависи од контекста, и да тумачење може бити пристрасно.\*Разуиме разлику између јавних и приватних података.*Дигитална компентенција:*\*Зна да безбедно и одговорно користи електронске медије.\*Зна да претражује и процењује релевантност и поузданост података.\*Анализира и систематизује информације у електронском облику.\*Kористи ИКТ за комуникацију и сарадњу.*Решавање проблема:*\*Испитује проблемску ситуације.\*Проналази могућа решења.\*Упоређује могућа решења.\*Примењује изабрано решење и прати његову примену.\*Вреднује примену изабраног решења и идентификује добре и слабе стране.*Вештина сарадње:*\*Конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду групе.\*Доприноси постизању договора о раду групе.\*Активно слуша и поставља релевантна питања.\*Ангажује се у реализацији преузетих обавеза у оквиру групе.*Вештина за живот у демократском друштву:*\*Активно учествује у раду на ниво школе и локалне заједнице.\*Поштује разлике.\*Познаје друштене и културне традиције.\*Развија толеранцију.\*Активно компентентно и критички учествује у друштвеним активности.*Брига за здравље:*\*Води рачуна о правилној исхрани.\*Зна последице нехигијенског живота.\*Бави се спортом.\*Познаје последице болести зависности.*Еколошке компентенције:*\*Разуме последице неодговорног односа према природи.\*Учествује у активностима заштите природе.\*Едукује друге о важности заштите животне средине.*Естетска компентенција:*\*Разуме важност креативности и естетских вредности.\*Развија своју креативност.\*Примењује естетске вредности у свакодневном животу.*Предузетничка компентенција:*\*Показује иницијативу и жељу да се упозна са карактеристикама тржишта рада.\*Идентификује своје вештине и способности и ради на њиховом развоју.\*Поставља циљеве и ради на њиховој реализацији. |  |
| октобар | 2. | **Лична карта породице** | Одељењски, лични, мултидисциплинарни | *Српски језик*\*пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту \*учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;*Свет око нас*\*оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;\*прихвати последице када прекрши правила понашања;\*се понаша тако да уважава различитости других људи;\*идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;\*разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; *Ликовна култура**\**Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу.*Музичка култура*\*осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; |  |
| новембар | 3. | **Удружење „Дрвенко“** | Одељењски, групни, игра | *Српски језик*\*Изводи кратак драмски текст кроз игру*Свет око нас*\*повеже делове тела живих бића са њиховим улогама\*разврста биљке из окружењана основу изгледа листа и стабла*Ликовна култура*\*Сарађује са другима у групама на заједничким активностима\*Оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада*Музичка култура*\*Учествује у школским приредбам и манифестацијама |  |
| децембар | 4. | **Снежана и седам патуљака – футуристичка бајка** | Одељењски, групни, учење решавањем проблема | *Српски језик*\*користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање; \*састави краћу причу;\*учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;\*препричава поштујући фабулу;\*Драматизује текст и изводи га на сцени;*Ликовна култура*\*изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;*Грађанско васпитање*\*препознаје и именује различита осећања;\*препознаје оптужбе и изражава своја осећања поводом тога;\*препознаје осећање љубоморе и разуме да то није добра особина; |  |
| децембар | 5. | **Којој врсти жвакаће гуме укус траје најдуже?** | Одељењски, групни, експеримент | *Српски језик**\**износи своје мишљење\*правилно састави дужу и потпуну реченицу и\*споји више реченица у краћу целину;\*учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;Свет око нас\*сарађује са другима у групи на заједничким активностима;\*повеже резултате рада са уложеним трудом;\*изведе једноставне огледе пратећи упутства;\*прати процедуру научног рада;одреди време помоћу часовника;*Математика*\*користи табеле;\*графички представи добијене резултате;\*чита и запише време са часовника;\*користи јединице за време у једноставним ситуацијама;*Ликовна култура*\*изражава своје замисли одабраном ликовном техником;\*користи информације као подстицај за стваралачки рад;\*разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити; |  |
| јануар | 6. |  | нт | *Српски језик*\*износи своје мишљење\*правилно састави дужу и потпуну реченицу и\*споји више реченица у краћу целину;\*учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;**Научно истраживачки пројекат – Гумени меда**Одељењски, лични, експеримент*Свет око нас*\*сарађује са другима у групи на заједничким активностима;\*повеже резултате рада са уложеним трудом;\*изведе једноставне огледе пратећи упутства;\*прати процедуру научног рада;одреди време помоћу часовника повеже резултате рада са уложеним трудом.*Математика*\*користи табеле;\*графички представи добијене резултате;\*чита и запише време са часовника;\*користи јединице за време у једноставним ситуацијама;*Ликовна култура*\*изражава своје замисли одабраном ликовном техником.\*користи информације као подстицај за стваралачки рад;\*разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити |  |
| Фебруар, март | 7. | **Од семена до плода** | Одељењски, групни, симулација | *Српски језик*\*пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);*Свет око нас*\*идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;\*сарађује са другима у групи на заједничким активностима;\*препозна примере повезаности живих бића са условима живота;\*разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;\*изведе једноставне огледе пратећи упутства; \*разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;\*повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;\*одреди време помоћу часовника и календара користећи временскеодреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;*Математика*\*чита и запише време са часовника;\*користи јединице за време у једноставним ситуацијама;*Ликовна култура*\*Сарађује са другима у групама на заједничким активностима\*Оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада |  |
| Април | 8. | **Од тањира до сувенира** | Одељењски, лични, радионица | *Свет око нас*\*истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;\*одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;\*пронађе нову намену коришћеним предметима*Ликовна култура*\*користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;\*одабраним материјалом и техникама изрази емоције, машту, осећања и замисли;\*преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;*Физичко и здравствено васпитање*\*учествује у одржавању простора у коме живи и борави;Наведе врсте намирница у исхрани; |  |
| Мај, јун | 9. | **Одељенска енциклопшедија** | Одељењски, групни истраживање | *Свет око нас*\*Сарађује с адругима у групи на заједничким активностима;\*повеже резултате рада са уложеним трудом;\*истражује различите изворе информација;*Ликовна култура*Користи једноставне информацијеи одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад:*Српски језик*Одреди редослед догађаја у тексту;\*пронађе експлицитноисказане информацијеу једноставном тексту (линеарном или нелинеарном)\*користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање;  |  |