**Основна школа „Светислав Голубовић Митраљета“**

**Батајница**

Далматинске загоре 94

тел/фах : 7870080 ; 7870278,

е - mail : mitraljetaskola@gmail.com

сајт школе : [www.osmitraljeta.edu.rs](http://www.osmitraljeta.edu.rs)

|  |
| --- |
| **ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**за школску 2021/22. годину |
| *Предмет:****ПРИРОДА И ДРУШТВО*** |
| *Разред и одељење:* *III/1, III/2, III/3, III/4* |
| *Наставник:**Дуња Трајковић, Моравка Миловановић Ивановић, Катарина Павловић, Жана Перић* |

Датум предаје плана : Предметни наставник:

Август, 2021. год.Актив учитеља 3. разреда

|  |
| --- |
| **Циљ** наставног предмета је да ученици упознају себе, своје природно и друштвено окружење, развију способности за одговоран живот у њему. **Задаци:** • развијање основних научних појмова из природних и друштвених наука; • развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу – завичају; • развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности; • развијање основних елемената логичког мишљења; • стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења; • оспособљавање за сналажење у простору и времену; • разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама; • коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у непосредном окружењу; • развијање одговорног односа према себи, окружењу и културном наслеђу. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Уџбеник за ученике:***ЛИТЕРАТУРА****УЏБЕНИЦИ, НАСТАВНИ ЛИСТОВИ**Благданић, С., Ковачевић, З., Јовић, С., Петровић А. (2020), Природа и друштво, уџбеник за трећи разред основне школе. Београд: БИГЗ Благданић, С., Јовић, Ковачевић, З., С., Петровић А. (2020), Природа и друштво, радна свеска за трећи разред основне школе. Београд: БИГЗ  | *Литература за реализацију програма:*Приручник за учитеље уз уџбенички комплет,Додатни задаци за вежбањеЗбирке задатакаМултимедијални садржаји у ПДФ-уИнтернет**МЕТОДИЧКА ЛИТЕРАТУРА**Благданић, С., Банђур, В. (2018). *Методика наставе природе и друштва*, Београд: БИГЗ, Учитељски факултетЛазаревић, Ж., Банђур, В. (2001). *Методика наставе природе и друштва*, Јагодина: Учитељски факултет, Београд: Учитељски факултетГрупа аутора (2004): *Предавање наука у школи*, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства |

Корелација са другим наставним предметима : српски језик, природа и друштво, ликовна култура, физичко васпитање.

Укупан број планираних писмених вежбања : 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месец | септембар | октобар | новембар | децембар | јануар | фебруар | март | април | мај | јун |
| Контролне или писмене вежбе | 1 |  / |  / | 1 |  / |  / | 1 |  / | 1 |  / |

Запажања о прегледу годишњег рада наставника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(датум) (потпис и функција)

Запажања о прегледу годишњег рада наставника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(датум) (потпис и функција)

Запажања о прегледу планова (годишњег и оперативног) рада наставника:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(датум) (потпис и функција)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставни предмет** | **ФОНД ЧАСОВА** |
| **НЕДЕЉНИ** | **ГОДИШЊИ** |
| ПРИРОДА И ДРУШТВО | 2 | 72 |

|  |  |
| --- | --- |
| **НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА** - стварање ситуација учења у којима ће доћи до изражаја различите активности ученика које омогућују различите начине учења; - решавање проблемских ситуација које развијају мисаоне способности ученика - заједничка реализација задатака на нивоу групе или радом у пару; - практиковати диференциране задатке у циљу поштовања на различитост, нивоа предзнања и динамике развоја; - мењати амбијент тако да ученици исте ствари сагледавају са различитих аспеката у различитим околностима; - организовање посета, излета, шетњи, наставе у природи; - активирати ученика у процесу стицања знања; - практиковати практичан рад, једноставне огледе, истраживачке задатке; - остваривање циљева и задатака вршећи се преко спиралних кругова тако да се избегава рутинско понављање, а усвајање наведених садржаја програма омогућује надограђивање знања, умења, вештина и ставова, изградње појмова из области природе и друштва. - оспособљавање ученика за коришћење различитих извора знања, графичких и електронских медија, с намером да се код ученика развије функционална писменост као подлога за даље учење и сначажење у свакодневном животу.  | **ВРСТЕ АКТИВНОСТИ У ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОМ РАДУ** а) Наставника: планира, стварање ситуације учења, стварање проблем-ситуације, објашњава, организује (посете, шетње, излете, наставу у природи), осмишљава (ескурзије, зимовања, летовања), упућује на изворе знања, литературу, прати рад, вреднује, оцењује, мотивише, подстиче -демонстрира, сарађује, координира, води, игра се. б) Ученика:посматрају, описују, процењују, групишу, прате, бележе, практикују, експериментишу- истражују, сакупљају, стварају, учествују у мини - пројектима, играју се... |

|  |  |
| --- | --- |
| **НАСТАВНА ОБЛАСТ / ТЕМА** | ИСХОДИПо завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: |
| МОЈ КРАЈ/ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО | * идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;
* одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;
* илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;
* примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;
* повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;
* повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;
* примени правила безбедног понашања усаобраћају;
* разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;
* повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;
* очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра
* прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;
* илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;
* примени поступке (мере) заштите од заразних болести;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 |
| МОЈ КРАЈ/ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | * се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;
* опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;
* идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;
* користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 |
| МОЈ КРАЈ/ПРОШЛОСТ | * користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;
* прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 |
| МОЈ КРАЈ/КРЕТАЊЕ | * повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;
* доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;
* разликује природне и вештачке изворе светлости;
* повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;
* повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 |
| МОЈ КРАЈ/МАТЕРИЈАЛИ | * разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;
* повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;
* очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра
* разликује повратне и неповратне промене материјала;
* уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина;
* одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;
* објасни како рециклажа помаже очувању природе;
* изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;
* сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
* представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);
* повеже резултате рада са уложеним трудом.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** | **Садржаји** | **Време реализације** | **Број часова по теми** | **Стандарди постигнућа** |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **Обрада** | **Утврђивање** | **Провера** | **Систематизација** | **Свега** | **Основни ниво** | **Средњи ниво** | **Напредни ниво** |
| МОЈ КРАЈ/ПРИРОДА, ЧОВЕК ДРУШТВО | Облици рељефа: узвишења (подножје, стране, обронци, врх), равнице и удубљења. Рељеф у мом крају.Површинске воде: река и њене притоке (лева и десна обала); бара и језеро. Површинске воде у мом краја.Групе људи: становници и народи краја (права и обавезе; обичаји; суживот). | 4 | 9 | 1 | 6 |  |  |  | 3 | 8 | 4 | 22 | 9 | 2 | 2 | 35 | 1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке 1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике | 1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима 1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту 1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници 1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора – рељефа, вода, климе и делатности људи | 1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују |
| Производне и непроизводне делатности и њихова међузависност. Село и град, њихова повезаност, зависност и међуусловљеност.Значај и улога саобраћаја. Путнички, теретни и информациони саобраћај. Безбедно понашање ученика на саобраћајницама у крају. Опрема за безбедну вожњу ролера, тротинета и бицикла. |
| Течно, гасовито и чврсто стање воде. Кружење воде у природи. Промене при загревању и хлађењу ваздуха (промена температуре, запремина и кретање ваздуха).Мерење температуре воде, ваздуха и тела. |
| **Услови за живот, ланац исхране и међусобни утицаји у животним заједницама:** **-Копнене животне заједнице: шуме, ливаде и пашњаци;** **-Водене животне заједнице: баре, језера и реке.** **Култивисане животне заједнице: воћњаци, повртњаци, њиве и паркови.Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница. Значај и заштита вода и водених животних заједница.** **Животне заједнице у мом крају и човеков однос према њима. Начини преношења и мере заштите од заразних болести (грип, заразна жутица, варичеле) и болести које преносе животиње (крпељи, вашке).**  |
| МОЈ КРАЈ/ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | **Главне стране света.Умањено приказивање објеката и приказивање из ,,птичије'' перспективе.План насеља.Географска карта Републике Србије: картографске боје, картографски знаци).Мој крај на географској карти Републике Србије.Временске одреднице (датум, година, деценија и век).**  | 5 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 |  |  | 6 | 1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век | 1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља | 1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова  |
| МОЈ КРАЈ/ПРОШЛОСТ | Историјски извори (материјални, писани и усмени).Садашњост, прошлост, будућност: догађаји, људи и промене у мом крају. Породична прошлост (преци и потомци) и знаменити људи краја. Начин живота данас и у прошлости – занимања, одевање, исхрана, дечије игре.  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век 1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости 1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их  | 1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад |  |
| МОЈ КРАЈ/КРЕТАЊЕ | Кретање тела по путањи (правилинијско и криволинијско).Утицај јачине деловања на пређено растојање тела.Дејство Земљине теже – падање тела. Утицај облика тела на брзину падања. Извори светлости (природни и вештачки). Како настаје сенка – облик и величина сенке. Кретање производи звук: треперење затегнуте жице, гласних жица; различити звуци у природи. Звук као информација. Заштита од буке.  |  |  |  |  |  |  | 9 | 3 |  |  | 7 | 3 | 1 | 1 | 12 | 1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама | 1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски |  |
| МОЈ КРАЈ/МАТЕРИЈА | **Промене материјала: повратне (истезање, савијање, ширење/скупљање; испаравање, кондензовање, топљење/очвршћавање) и неповратне (сагоревање, рђање). Сличности и разлике међу течностима (вода, уље, детерџент за прање судова, мед, млеко, сок од лимуна).** **Вода и друге течности као растварачи. Зависност брзине растварања од уситњености материјала, температуре течности и мешања. Топлотна проводљивост материјала.** **Ваздух као топлотни изолатор у природи и свакодневном животу (крзно и перЗначај рециклаже. Разврставање отпада од пластике, стакла, папира, метала.** **Рационална потрошња. Међусобни утицај**човека и окружења (начин на који човек мења окружење), утицај на здравље и живот кроз правила понашања који доприносе одрживом развоју.  |  |  |  | 4 | 6 | 3 |  |  |  |  | 8 | 3 | 1 | 1 | 13 | 1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта1ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловања воде и ваздуха | 1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којима настају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали  | 1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу  |
|  | **Укупно** | **9** | **9** | **8** | **10** | **6** | **3** | **9** | **6** | **8** | **4** | **45** | **17** | **5** | **5** | **72** |  |  |  |

**Датум предаје: Актив 3.разреда август 2021.г.**